

T.C.
NİKSAR KAYMAKAMLIĞI
NİKSAR ÖZEL EĞİTİM
ANAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028
STRATEJİK PLÂNI
NİKSAR-2024

STRATEJİK PLAN HAZIRLAMA KOMİSYONU

İbrahim AKÇA
Okul Müdürü

Sercan DUMAN
Müdür Yardımcısı

Nurten SUBAŞI
Öğretmen



"Öğretmenler! Yeni nesli, cumhuriyetin fedakâr öğretmen ve eğitimcileri, sizler yetiştireceksiniz. Ve yeni nesil, sizin eseriniz olacaktır. Eserin kıymeti, sizin maharetiniz ve fedakârlığınız derecesiyle orantılı bulunacaktır. Cumhuriyet; fikren, ilmen, fennen, bedenen kuvvetli ve yüksek karakterli koruyucular ister! Yeni nesli, bu özellik ve kabiliyette yetiştirmek sizin elinizdedir... Sizin başarınız, Cumhuriyetin başarısı olacaktır."

Mustafa Kemal ATATÜRK

OKUL MÜDÜRÜ SUNUŞ



Ülkemizde bazı kamu kurum ve kuruluşları için yeni gibi görünen stratejik planlama; kamu kurumlarının varlığını etkin ve kalıcı bir şekilde sürdürülebilmesi, yönetim ve işleyişinde hesap verebilir, gelişme ve değişime açık, yenilikçi ve çağdaş bir yapıya kavuşabilmesi için temel bir araçtır. Hızla gelişen ve değişen dünyamızda; kurumumuzun ve ülkemizin bu gelişim ve değişim içinde sorunları zamanında tespit ederek kalıcı çözümler üretmesi ve tedbirler alması için tüm iş ve eylemleri belli bir plan süreci içerisinde ele alıp değerlendirmesi gerekmektedir.

Gelişimin ve bilginin bu denli süratli hareket ettiği günümüz de şüphesiz bu süreçten en çok etkilenecek kesimler, öğrenciler öğretmenler ve eğitim kurumları olacaktır. Okul öncesi özel eğitim kurumları, öğrencilerimizin örgün eğitim kapsamında okulla ilk kez tanıştıkları ortamlardır. Okul hayatının en önemli basamağı olan bu dönemde öğrenecekleri bilgi ve beceriler yaşamları boyunca edinecekleri bütün kazanımlara temel teşkil edecektir. Böylesine hassas ve kalıcı bir sorumluluğu olan okul öncesi özel eğitim faaliyetlerinin tüm kurum çalışanları tarafından benimsenmesi için stratejik planlama, eğitim faaliyetleri içerisinde son derece önemli bir yer tutmaktadır.

Niksar Özel Eğitim Anaokulu olarak, daha iyiye ulaşabilmek için hazırlamış olduğumuz 2024-2028 stratejik planında emeği geçen bütün çalışma arkadaşlarıma ve öğrenci velilerime teşekkür ederim.

İbrahim AKÇA
Okul Müdürü

İçindekiler

Kısaltmalar.....	3
Tanımlar.....	3
BÖLÜM I.....	4
STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	5
Giriş ve Hazırlık Süreci.....	5
Giriş.....	5
Hazırlık Süreci.....	5
BÖLÜM II.....	8
MEVCUT DURUM ANALİZİ.....	9
Kurumsal Tarihçe.....	9
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi.....	10
Mevzuat Analizi.....	10
Üst Politika Belgeleri Analizi.....	12
Paydaş Analizi.....	13
Öğrenci Anketi Sonuçları:.....	14
Öğretmen Anketi Sonuçları:.....	15
Veli Anketi Sonuçları:.....	16
Kuruluş İçi Analiz.....	17
Öğrenci Sayıları.....	17
Mali Kaynaklar.....	17
Teknolojik Kaynaklar.....	18
Eğitim Sistemimiz.....	18
GZFT Analizi.....	18
Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi.....	21
BÖLÜM III.....	22
GELECEĞE YÖNELİM.....	23
Miyon, Vizyon ve Temel Değerler.....	23
Miyonumuz.....	23
Vizyonumuz.....	23
Temel Değerlerimiz.....	24
Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari.....	25
Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler.....	26
BÖLÜM IV.....	31
MALİYETLENDİRME.....	32
BÖLÜM V.....	33
İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	34
Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modeli.....	34
İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi.....	35
Performans Göstergeleri.....	36
Hedef ve Strateji Sorumlulukları.....	36
Performans Göstergesi Sorumlulukları.....	38

Tablo Dizini

Tablo 1: Niksar Özel Eğitim Anaokulu Stratejik Planlama Ekibi.....	6
Tablo 2: Niksar Özel Eğitim Anaokulu Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu.....	6
Tablo 3: 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlama Takvimi.....	7
Tablo 4: Mevzuat Analizi.....	10
Tablo 5: Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu.....	12
Tablo 6: Faaliyet Alanları Tablosu.....	12
Tablo 7: Niksar Özel Eğitim Anaokulu Müdürlüğü Paydaşları Tablosu.....	14
Tablo 8: Niksar Özel Eğitim Anaokulu Kadrolu Ücretli Personel Durumu.....	17
Tablo 9: Niksar Özel Eğitim Anaokulu Öğretmen Norm ve İhtiyaç Durumu.....	17
Tablo 10: Niksar Özel Eğitim Anaokulu Öğrenci Sayıları.....	17
Tablo 11: Teknolojik Altyapımız.....	18
Tablo 12: 2023-2024 Okulumuz/Niksar Özel Eğitime İhtiyacı Olan Öğrenci Sayısı.....	18
Tablo 13: Tahmini Amaç ve Hedef Maliyetleri.....	32

Kısaltmalar

AP	Alt Program
FATİH	Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi
GZFT	Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler Analizi
MEB	Millî Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
PG	Performans Göstergesi
RAM	Rehberlik Araştırma Merkezi

Tanımlar

Kaynaştırma Eğitimi (Bütünleştirici Eğitim): Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmelerini sağlamak esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

Coğrafi Bilgi Sistemi (CBS): Dünya üzerindeki karmaşık sosyal, ekonomik, çevresel vb. sorunların çözümüne yönelik mekâna/konuma dayalı karar verme süreçlerinde kullanıcılara yardımcı olmak üzere büyük hacimli coğrafi verilerin toplanması, depolanması, işlenmesi, yönetimi, mekânsal analizi, sorgulaması ve sunulması fonksiyonlarını yerine getiren donanım, yazılım, personel, coğrafi veri ve yöntem bütünüdür.

Eğitsel Değerlendirme: Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

Hibrit Öğrenme (Harmanlanmış): Sınıf içi ve çevrim içi öğrenmenin en güçlü yanlarının birleştirilerek başarı için gerekli olan bilgi ve iletişim becerilerini geliştirmede kullanılacak bir yaklaşımdır.

Okul-Aile Birlikleri: Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

Örgün Eğitim: Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere amaca göre hazırlanmış programlarla okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir.

Tanımlama: Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

Uzaktan Eğitim: Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekândan bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

Yaygın Eğitim: Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedan ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütünüdür.

Zorunlu Eğitim: Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.



BÖLÜM I

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Bu bölümde; Durum, Giriş ve Hazırlık Süreci, Genelge ve Hazırlık Programı, Ekip ve Kurullar ve 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlama Takvimi yer almaktadır.

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Giriş ve Hazırlık Süreci

Giriş

21. yüzyıl bilgi toplumunda yönetim alanında yaşanan değişimler, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanıldığı, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışını gündeme getirmiştir. İlçemizde kamu mali yönetimini bu anlayışa uygun olarak yapılandırmak amacıyla 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu uygulamaya konulmuştur. Kanun kamu idarelerine kalkınma planları, ulusal programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturma, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler belirleme, performanslarını önce den belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçme ve bu süreçlerin izlenip değerlendirilmesi amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlama zorunluluğu getirmiştir.

2024 -2028 yılları arasında planlanan stratejik plan büyük çapta TÜRKİYE YÜZYILI vizyonunun okulumuz adına eğitim içerikli temelini oluşturmaktadır. Hazırlamış olduğumuz bu stratejik plan Milli Eğitim Bakanlığının, Tokat İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün ve Niksar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün kılavuzluğunda yönünü bulmuştur. Dolayısıyla hazırladığımız plan, okulumuz adına planladığımız hedefleri gerçekleştirirken Tokat ilimizin ve Ülkemizin eğitim amaç ve hedeflerinin gerçekleşmesinde temel teşkil edecektir.

Hazırlık Süreci

Niksar Özel Eğitim Anaokulu Müdürlüğü olarak 2024-2028 Stratejik Planı çalışmaları kapsamında, İlçemiz Milli Eğitim Müdürlüğümüzün uygulamakta olduğu stratejik plan, mevzuat, üst politika belgeleri incelenmiştir. Ardından GZFT ve kurum içi analiz yapılarak elde edilen veriler iç ve dış paydaşlarımızla yaptığımız ihtiyaç anketleri ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları tespit edilmiş, bunlara bağlı olarak amaç, hedef, strateji ve performans göstergeleri belirlenmiştir.

Stratejilere ilişkin tahmini maliyetler belirlenirken buradan hareketle hedef maliyetleri de belirlenmiştir. Hedeflerin beş yıllık perspektifte yaklaşık maliyetlerinden yola çıkılarak tahmini kaynak ihtiyaçları hesaplanmıştır. Planda yer alan amaç ve hedeflerin gerçekleşme durumlarının takip edilebilmesi için de Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modeli oluşturulmuştur.

Genelge ve Hazırlık Programı, Ekip ve Kurullar

Müdürlüğümüz 2024-2028 yılları stratejik planlama çalışmalarına; Milli Eğitim Bakanlığının 06.10.2022 tarihli ve 60162336 sayılı Genelgesi ile Milli Eğitim Bakanlığının 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı kapsamında başlamıştır.

Stratejik planımız, mevcut durumumuzu tespit edip, vizyonumuz doğrultusunda ortaya koyduğumuz hedeflerimize nasıl ulaşacağımız noktasında planladığımız bir yol tarifidir. Biliyoruz ki durumunu bilmeden ortaya koyulan hedefler bir hülyadan ibarettir. TÜRKİYE YÜZYILI hedefini

önüne alan stratejik plan hazırlama ekibi olarak iyi koordine olmak, iyi bir süreç yönetimi sağlamak, tabana ve genele yayılım esasında çoklu ve katılımlı yöntemlerle uygulanması tasarlanan stratejik planlama sürecine başlangıç teşkil edecek. Bu doğrultuda Stratejik Planlama Ekibi ve Strateji Geliştirme Kurulu oluşturularak sürece başlanmıştır.

Stratejik Planlama hazırlığını beş aşamada ele almıştır.

- *Planlama çalışmalarının sahiplenilmesi
- *Organizasyonun oluşturulması
- *İhtiyaçların tespiti
- *İş planının oluşturulması
- *Hazırlık programının yapılması

Stratejik Plan Ekibi Tablo 1’de görüldüğü gibidir.

Tablo 1: Niksar Özel Eğitim Anaokulu Stratejik Planlama Ekibi

Adı Soyadı	Unvanı	Görevi
Sercan DUMAN	Müdür Yardımcısı	Başkan
Uzm. Öğret. Nurten SUBAŞI	Öğretmen	Üye
Ayhan ÇAM	Veli	Üye
Selma DOĞRUER	Veli	Üye

Stratejik plan çalışmaları Okul Müdürümüzün yetkisinde gerçekleştirilmektedir.

Niksar Özel Eğitim Anaokulu müdürlüğümüz strateji geliştirme kurulu Tablo2’deki gibidir.

Tablo 2: Niksar Özel Eğitim Anaokulu Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu

Adı Soyadı	Unvanı	Görevi
İbrahim AKÇA	Okul Müdürü	Kurul Başkanı
Sercan DUMAN	Müdür Yardımcısı	Kurul Üyesi
Nurten SUBAŞI	Öğretmen	Kurul Üyesi
Ömer DOĞRUER	Okul Aile Birliği Bşk.	Kurul Üyesi
Ayhan ÇAM	Yönetim Kurulu Üyesi	Kurul Üyesi

Müdürlüğümüz stratejik planı planlama süreci bir zaman planlaması doğrultusunda yapıldı ve bir tablo halinde planda yer verildi. Sonradan ihtiyaç duyulması halinde planda yapılacak değişikliklerin tarihi bu şekilde plan üzerinde görülebilecektir.

Stratejik Plan Hazırlama Takvimi

Niksar Özel Eğitim Anaokulu Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlama Takvimi Tablo 3'deki gibidir.

Tablo 3: 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlama Takvimi

S.No	Yürütülen Çalışma	Tarih
1	Bilgilendirmelerin Yapılması	Ocak 2024
2	Ekiplerin kurulması	Ocak 2024
3	Durum Analizi	Ocak 2024
4	Geleceğe Yönelim	Mart 2024
5	Taslağın Oluşturulması	Nisan 2024
6	Taslakta Düzeltmelerin Yapılması	Mayıs 2024
7	Onay ve Yayım	Haziran 2024

BÖLÜM II

DURUM ANALİZİ

Bu bölümde; Mevcut Durum Analizi, Kurumsal Tarihçe, Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi, Mevzuat Analizi, Üst Politika Belgeleri Analizi, Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi, Kuruluş İçi Analiz, Mali Kaynaklar, GZFT Analizi yer almaktadır.

MEVCUT DURUM ANALİZİ

Kurumsal Tarihçe



Okul , eğitim öğretime 2023 yılında 2 derslik ve 4 öğretmen ile başlayan okulumuz 3 derslik 8 öğrenci ve 6 öğretmen ile devam etmektedir. 3-4-5 yaş ve 78. Ayın içinde olup uzatma kararı ile RAM tarafından eğitsel planlaması okulumuz olarak yapılan öğrencilere eğitim öğretim hizmeti verilmektedir. Şu anda okulumuzda müdürlüğünü İbrahim AKÇA yürütmektedir. Bunun yanında, öğrencilerin taşıma ve okuldaki ihtiyaçlarından sorumlu 1 yardımcı personel görev yapmaktadır. Ayrıca okulumuzda 1 temizlik personeli (işkur) görev yapmaktadır. Okulumuz taşınmalı eğitim sistemi dâhilinde devam etmektedir. Okulumuz bünyesinde 4 derslik , 4 bireysel oda , 1 dil terapi odası , 1 rahatlama odası, 2 uyku ve dinlenme odası, 1 Müdür odası ,1 Müdür Yardımcısı Odası, 1 rehberlik odası, 1 öğretmenler odası, 1 revir ,1 yemekhane, 1 Araç-gereç odası, 1 Malzeme odası, Tuvaletler ,veli bekleme odası , bakım odası ve Engelli Tuvaleti mevcuttur. Bahçemizin durumu ise okul bahçesi alan olarak yeterli kapasiteye sahiptir. Bahçemizde 1 adet kum havuzu bulunmaktadır. Bahçe ihata duvarı yapılmış olup bahçenin bakımı ve güvenliği sağlanmaktadır.

Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Okulumuz ilk defa plan hazırlayacak olup uygulanmakta olan plan dönemi için gerekli hedefler içermemektedir. Uygulanmakta olan plan olamasa da “Eğitim Öğretim Faaliyetlerine Erişim” teması kapsamındaki hedef “okullaşma oranlarının artırılması, devamsızlık oranlarının azalması, aile katılımının yükselmesi” ve benzeri göstergeler hedeflerimiz olmuştur.

Mevzuat Analizi

Niksar Özel Eğitim Anaokulu, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün tabi olduğu tüm yasal yükümlülüklerle uymakla mükelleftir.

Tablo 4: Mevzuat Analizi

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespit	İhtiyaç
<ul style="list-style-type: none">• Müdürlüğümüz “Dayanak” başlığı altında sıralanan Kanun, Kanun Hükmünde Kararname, Tüzük, Genelge ve Yönetmeliklerdeki ilgili hükümleri yerine getirmekle mükelleftir.• Müdürlüğümüz “eğitim öğretim hizmetleri, insan kaynakları, halkla ilişkiler, fiziki ve mali destek hizmetleri, stratejik plan hazırlama, stratejik plan izleme değerlendirme süreci iş ve işlemleri” faaliyetlerini yürütmektedir. Faaliyetlerimizden öğrenciler, öğretmenler, personel, yöneticiler ve öğrenci velileri doğrudan etkilenmektedir.• Müdürlüğümüz resmi kurum ve	<ul style="list-style-type: none">• T.C. Anayasası• 1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu• 652 Sayılı MEB Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki Kanun Hükmünde Kararname• 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu• 5442 Sayılı İl İdaresi Kanunu• 439 Sayılı Ek Ders Kanunu• Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği• Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim Ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği• 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu• MEB Personel Mevzuat Bülteni• Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim Yönetmeliği• Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği• 26 Şubat 2018 tarihinde yayımlanan Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik• Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği• MEB Eğitim Kurulları ve Zümreleri Yönergesi	<ul style="list-style-type: none">• Müdürlüğümüzün hizmet alanları çok çeşitlidir ve hedef kitlesi nicelik itibariyle oldukça büyüktür. Farklı hizmet alanları ile ilgili diğer kamu kurum ve kuruluşlarıyla yapılan protokollerde, diğer kurumların tabi oldukları mevzuattaki farklılıklardan dolayı yetki çatışması yaşanmamaktadır. Fakat diğer kamu kurum ve kuruluşlarının faaliyet alanlarında eğitim öğretim hizmetlerine yeteri kadar yer verilmediğinden, herhangi bir destek talebi gerçekleştirildiğinde mevzuata dayandırmada	<ul style="list-style-type: none">• Müdürlüğümüz faaliyetleri gereği dil konuşma terapisi, fizik tedavi, rehber öğretmen hizmeti gibi ek hizmetlere ihtiyaç duymaktadır. Bunun yanında öğrencilerimizin akademik ve sosyal becerilerinin geliştirilmesi, öğretmen ve yöneticilerimizin mesleki gelişimlerine destek sağlanması amacıyla diğer kurumlarla işbirliği yapılması gerekmektedir. Bu işbirliği kapsamında diğer kurumların mevzuatının eğitim hizmetlerine yeteri kadar yer verecek şekilde düzenlenmesi gerekmektedir.

<p>kuruluşlar, sivil toplum kuruluşları ve özel sektörle mevzuat hükümlerine aykırı olmamak ve faaliyet alanlarını kapsamak koşuluyla protokoller ve diğer işbirliği çalışmalarını yürütme yetkisine haizdir</p>		<p>güçlük yaşamaktadırlar. • Müdürlüğümüz hiçbir hizmetinde mevzuattaki hükümlere aykırı davranmamaktadır. Tüm hizmetler mevzuat çerçevesinde gerçekleşmektedir. Fakat mevzuata aykırı olmamak koşuluyla eğitim faaliyetlerimiz, eğitim hizmetinin verildiği bölgenin ekonomik, sosyal, ekolojik, jeolojik vb. dinamikleri dikkate alınarak yürütülmektedir. • Okulumuz özel eğitim anaokulu olduğundan özel eğitim hizmetleri yönetmeliğinde kadememizle alakalı alamadığımız yanıtlar olduğu durumlarda Okul Öncesi Eğitim Ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği bizlere uymayabilmektedir.</p>	
--	--	---	--

Üst Politika Belgeleri Analizi

2024-2028 Stratejik Plânı merkezde olmak üzere üst politika belgeleri temel üst politika belgeleri ve diğer üst politika belgeleri olarak iki bölümde incelenmiştir. Üst politika belgeleri ile stratejik plan ilişkisinin kurulması amacıyla üst politika belgeleri analiz tablosu oluşturulmuştur.

Tablo 5: Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plânı	Tokat İl MEM 2024-2028 Stratejik Planı
Kalkınma Plânları	Niksar İlçe MEM 2024-2028 Stratejik Planı
5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu	Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Plânları
Kamu İdarelerince Hazırlanacak Performans Programları Hakkında Yönetmelik	
Kamu İdarelerince Hazırlanacak Faaliyet Raporu Hakkında Yönetmelik	

Faaliyet Alanları, Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

2024–2028 Müdürlüğümüz Stratejik Plan hazırlık sürecinde Müdürlüğün faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda standart dosya planı, üst politika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistem ve kamu hizmet envanteri incelenerek Müdürlüğün hizmetleri tespit edilmiştir. Buna göre faaliyet alanları ve sunulan hizmetler aşağıdaki tabloda yer almaktadır.

Temel eğitim, özel eğitim ve rehberlik hizmetlerine yönelik ortak hizmetler aşağıda belirtilmiştir:

Tablo 6: Faaliyet Alanları Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Öğretim-eğitim faaliyetleri	Öğrenci İşleri Kayıt-nakil işleri Devam-devamsızlık Bireyselleştirilmiş Eğitim Planlarının hedef ve kazanımlar doğrultusunda uygulanması
Rehberlik faaliyetleri	Öğrencilere rehberlik yapmak Velilere rehberlik etmek Rehberlik faaliyetlerini yürütmek Bireyselleştirilmiş Eğitim Planlarının hazırlanması
Sosyal faaliyetler	Sinema, tiyatro vb. faaliyetler Sosyal sorumluluk faaliyetleri Belirli gün ve haftalara yönelik düzenlenen özel faaliyetler
Sportif faaliyetler	Günlük planlarda spor saatine rutin olarak yer verilmesi
İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel Etkinlikleri)	Hizmetiçi Eğitim Faaliyetlerine katılımın sağlanması Personellerin işbirliği ve iletişimini güçlendirici sosyal faaliyetler düzenlenmesi
Okul aile birliği faaliyetleri	Okulun gelişimine yönelik okul aile birliğinin gerçekleştirilebileceği işlemleri gerçekleştirmek Okul Aile Birliğinin gelir gider işlemlerini gerçekleştirmek Gerekli kararları alıp uygulamak
Öğrencilere yönelik faaliyetler	Sınıf İçi Etkinlikler

	Sosyal etkinlikler Geziler
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	Gözlem Gelişim ve Öğrenmeyi İzleme Formlarının aylık olarak doldurulması Kaba değerlendirme formlarının doldurulması Aylık değerlendirme formlarının doldurulması Gelişim Raporları
Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler	Öğrenme ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına göre düzenlenmesi Gerekli materyallerin temini
Ders dışı faaliyetler	Geziler

Paydaş Analizi

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

İç Paydaşlar: Kuruludan etkilenen veya kuruluşu etkileyen kuruluş içindeki kişi, grup veya kurumlardır.

Dış Paydaşlar: Kuruludan etkilenen veya kuruluşu etkileyen, kuruluş dışındaki kişi, grup veya kurumlardır. Dış paydaşları “temel ortak ve stratejik ortak” olarak ayırmakta fayda vardır.

Temel Ortaklar, kurumun faaliyetlerini yürütürken hiçbir zaman ayıramayacağı, işbirliği yapmak zorunda olduğu paydaşlarıdır.

Stratejik Ortaklar, kurumun vizyonuna ulaşabilmesi için gönüllü olarak işbirliği yaptığı paydaşlarıdır.,

Paydaş Etki/Önem Matrisi: Öncelikli paydaşlarla gerçekleştirilecek çalışmaların niteliğinin belirlenmesi için Etki/Önem Matrisinden yararlanılmıştır. Bu matrisle etki (zayıf ve güçlü), paydaşın kurumumuzun faaliyet ve hizmetlerini yönlendirme, destekleme veya olumsuz etkileme gücünü; önem ise kurumumuzun paydaşın beklenti ve taleplerinin karşılanması konusunda verdiği önceliğin belirlenmesinde kullanılmıştır.

Paydaş analizi ile

- Planlama sürecinin ilk aşamalarında paydaşlarla etkili bir iletişim kurularak bu kesimlerin ilgi ve katkısının sağlanması,
- Paydaşların görüş ve beklentilerinin tespit edilmesi,
- Kuruluşun faaliyetlerinin etkin bir şekilde gerçekleştirilmesine engel oluşturabilecek unsurların saptanması ve bunların giderilmesi için stratejiler oluşturulması,
- Paydaşların birbirleriyle olan ilişkilerinin ve olası çıkar çatışmalarının tespit edilmesi,
- Paydaşların kuruluş hakkındaki görüşlerinin alınmasıyla kuruluşun güçlü ve zayıf yönleri hakkında fikir edinilmesi,
- Paydaşların hangi aşamada katkı sağlayacağını tespit edilmesi,
- Paydaşların görüş, öneri ve beklentilerinin stratejik planlama sürecine dâhil edilmesiyle planın bu kesimlerce sahiplenilmesi ve planın uygulanma şansının artması amaçlanır.

Bu bilgiler doğrultusunda Nixsar Özel Eğitim Anaokulu Müdürlüğü tarafından paydaş analizi sürecinde yapılan işlemler şu şekildedir:

- Paydaşların Belirlenmesi
- Paydaşların Önceliklendirilmesi
- Görüşlerin Alınması ve Değerlendirilmesi.

Niksar Özel Eğitim Anaokulu Müdürlüğü Paydaşları

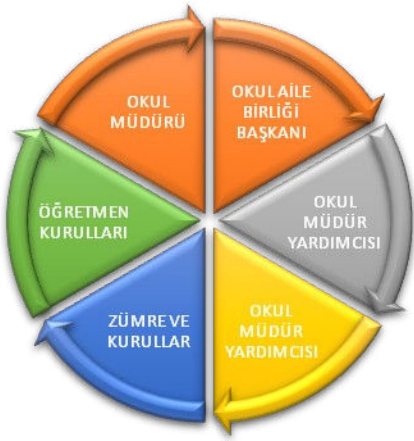
Tablo 7: Niksar Özel Eğitim Anaokulu Müdürlüğü Paydaşları Tablosu

PAYDAŞLAR	
İç Paydaşlar	Dış Paydaşlar
Öğretmenler	Veliler
Öğrenciler	Okul Aile Birliği

Niksar Özel Eğitim Anaokulu Müdürlüğü iç ve dış paydaşlarının görüşlerini almak için veri toplama süreci sağlıklı bir şekilde yürütülmüştür. Geliştirilen elektronik anket formları müdürlüğümüzce yayımlanmış ve paydaşların veri girişi sağlanmıştır. Nicel ve nitel özellik taşıyan verilerin değerlendirilmesi sonucunda belirlenen sorun alanları SWOT analizine yansıtılarak geleceğe yönelik bölümünün oluşmasında temel teşkil etmiş; iç paydaşlara ait elde edilen bulgular kurum içi analizde, dış paydaşlara ait bulgular ise kurum dışı analizde sunulmuştur.

Niksar Özel Eğitim Anaokulu iç ve dış paydaşlarının görüşlerini almak için veri toplama süreci sağlıklı bir şekilde yürütülmüştür. Geliştirilen elektronik anket formları önceden belirlenen iç ve dış paydaş gruplarına ulaştırılarak veri girişi yapılması sağlanmıştır.

İç paydaş anketini % 100'ü öğretmen olmak üzere 6 katılımcı, dış paydaş anketi ise 12 katılımcı cevaplanmıştır. Cevaplarda ön plana çıkan nicel ve nitel özellik taşıyan verilerin değerlendirilmesi sonucunda belirlenen sorun alanları SWOT analizine yansıtılarak geleceğe yönelik bölümünün oluşmasında temel teşkil etmiştir. İç ve dış paydaş anketlerinde sorulara verilen cevapların yüzdeler oranları aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Öğrencilerimiz orta ve ağır düzeyde zihinsel yetersizlik ve otizm spektrum bozukluk tanısına sahip olduğu için öğrenci anketi uygulaması yapılmamıştır.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	%66,7	%16,7	%16,7		
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	%66,7	%33,3			
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	%83,3	%16,7			
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	%66,7	%16,7	%16,7		
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	%66,7	%33,3			
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	%16,7	%33,3	%33,3	%16,7	
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	%66,7	%33,3			
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	%66,7	%16,7	%16,7		
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	%33,3	%66,7			
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	%83,3	%16,7			
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	%66,7	%33,3			
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	%83,3	%16,7			
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	%83,3	%16,7			

Olumlu Yönlerimiz	Olumsuz Yönlerimiz
<p>Genç, yeniliklere açık, dinamik bir eğitimci kadromuz var. İdari kadro ile iletişim üst düzeyde. Bakanlığımızca kırtasiye, temizlik vb ihtiyaçlarımızı karşılaması. Öğretmeler arası iletişim kuvvetli. Özgür bir çalışma ortamı var. Sosyal ve kültürel faaliyetlerin sürekli olması. Çözümüne dayalı anlayışla işleyişin sağlanması.</p>	<p>Okulun fiziksel yönden yetersiz olması. Okulun çevresel güvenliğinin yetersiz olması. Okulun teknik araç ve gereç yönünden yetersiz olması.</p>

Veli Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	% 100				
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	% 100				
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	% 100				
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	% 90	%10			
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	% 80	%20			
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	% 80	%20			
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	% 100				
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.				%80	%20
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	% 80	%20			
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.		%80	%20		
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	% 100				
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.				%80	%20
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	% 100				
Olumlu Yönlerimiz		Olumsuz Yönlerimiz				
İhtiyaç halinde okul idaresi ve öğretmenlerle rahatlıkla iletişim kurulabilmektedir.		Okulun teknik araç ve gereç yönünden yetersiz olması				

İç ve dış paydaş anketlerinden yukarıda verdiğimiz tablolarda elde ettiğimiz veriler sorun alanlarının belirlenmesinde dikkate alınmış ve geleceğe bakış bölümündeki hedef ve tedbirlere yansıtılmıştır.

Kuruluş İçi Analiz

Tablo 8: Niksar Özel Eğitim Anaokulu Kadrolu Ücretli Personel Durumu

S No	Kadro Durumu Görev (Unvan)	Kadrolu	Ücretli	Genel Toplam
1	Okul Müdürü	1	0	1
2	Müdür Yardımcısı	1	0	1
3	Öğretmen	1	5	6
4	Rehber Personel	0	1	1
5	İş Kur Personeli	0	1	1
GENEL TOPLAM		3	7	10

Tablo 9: Niksar Özel Eğitim Anaokulu Öğretmen Norm ve İhtiyaç Durumu

OKUL ADI	NORM	MEVCUT	İHTİYAÇ	DOLULUK ORANI
NİKSAR ÖZEL EĞİTİM ANAOKULU	6	1	5	16,66

Öğrenci Sayıları

Niksar Özel Eğitim Anaokulu Müdürlüğümüze bağlı 8 öğrenci bulunmaktadır. Aşağıdaki tabloda öğrencilerin dağılımı görülmektedir.

Tablo 10: Niksar Özel Eğitim Anaokulu Öğrenci Sayıları

Niksar Özel Eğitim Anaokulu Öğrenci Sayıları				
	Sınıf Şube	Erkek	Kız	Toplam
5 Yaş Şube	5 Yaş A Şubesi	2	1	3
	5 Yaş B Şubesi	1	1	2
	5 Yaş C Şubesi	3	0	3
Genel Toplam		6	2	8

Mali Kaynaklar

Eğitim ve öğretimin başlıca finans kaynaklarını Bakanlığımız bütçesinden ayrılan pay, gerçek ve tüzel kişilerin bağışları ve okul-aile birlikleri gelirleri oluşturmaktadır.

Türk Milli Eğitiminde kaynakların yatırıma yönlendirilme zorunluluğu yanında, çeşitli sebeplerle kaynakların etkin ve verimli kullanılamaması sorunlarının da yaşandığı bilinmektedir.

Teknolojik Kaynaklar

Eğitimde yeni teknolojilerin kullanılması ve yaygınlaştırılmasına yönelik olarak bütün okulların internet erişimine kavuşması, bilgisayar başına düşen öğrenci sayısı göstergesinin hızla iyileştirilmesi, bilgi çağında eğitim gereklerinin yerine getirilmesine yönelik kampanyaların yürütülmesi ve fatih projesi olumlu gelişmelerdir.

Donanım kadar önemli olan yazılımların da hızla devreye konulması elbette kaçınılmazdır.

Müfredat programlarının yazılım programları olarak üretilmesi çalışmalarını devam etmektedir.

Tablo 11: Teknolojik Altyapımız

TÜRÜ	SAYISI
Bilgisayar Sayısı	3
Projeksiyon Cihazı	1
Yazıcı	2
Etkileşimli Tahta	0
Fotokopi Makinesi	1

Eğitim Sistemimiz

Türk Milli Eğitim Sistemi, bireylerin eğitim ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde ve bir bütünlük içinde “örgün eğitim” ve “yaygın eğitim” olmak üzere, iki ana bölümden oluşur.

Örgün eğitim; belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla okul çatısı altında yapılan düzenli eğitimidir. Örgün eğitim; okul öncesi eğitim, temel eğitim, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsamaktadır.

Tablo 12: 2023-2024 Okulumuz/Niksar Özel Eğitime İhtiyacı Olan Öğrenci Sayısı

Okul Türü	Okulumuz	Niksar
Okul öncesi (37 – 78ay)	8	20

GZFT Analizi

Durum analizi kapsamında kullanılacak temel yöntem olan GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) analizidir. Genel anlamda kurum/kuruluşun bir bütün olarak mevcut durumunun ve tecrübesinin incelenmesi, üstün ve zayıf yönlerinin tanımlanması ve bunların çevre şartlarıyla uyumlu hale getirilmesi sürecine GZFT analizi adı verilir. GZFT analizi, kurum/kuruluş başarısı üzerinde kilit role sahip faktörlerin tespit edilerek, stratejik kararlara esas teşkil edecek şekilde yorumlanması sürecidir. Bu süreçte kurum/kuruluş ve çevresiyle ilgili kilit faktörler belirlenerek niteliğini artırmak için izlenebilecek stratejik alternatifler ortaya konulmaktadır. İdarenin ve idareyi

etkileyen durumların analitik bir mantıkla değerlendirilmesi ve idarenin güçlü ve zayıf yönleri ile idareye karşı oluşabilecek idarenin dış çevresinden kaynaklanan fırsatlar ve tehditlerin belirlendiği bir durum analizi yöntemidir.

Müdürlüğümüzce yapılan GZFT analizinde Kurumumuzun güçlü ve zayıf yönleri ile Müdürlüğümüz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

GÜÇLÜ YÖNLER

- ✓ Hizmet binasının çağın ihtiyaçlarına uygun olarak yeni yapılmış olması
- ✓ Okul sağlığı, okul güvenliği ve iş sağlığına ilişkin faaliyetlere önem verilmesi
- ✓ Özel eğitim öğrencileri için ücretsiz taşıma hizmeti verilmesi
- ✓ Özel eğitim öğrencileri için ücretsiz öğle yemeği hizmeti verilmesi
- ✓ Okullarda disiplin sorunlarının az olması
- ✓ Yöneticilerin bilgi paylaşımına ve iş birliğine açık olması

- ✓ İhtiyaç halinde okul idaresi ve öğretmenlerle rahatlıkla iletişim kurulabilmektedir.
- ✓ Genç, yeniliklere açık, dinamik bir eğitimci kadromuz var.
- ✓ İdari kadro ile iletişim üst düzeyde.
- ✓ Bakanlığımızca kırtasiye, temizlik vb ihtiyaçlarımızın karşılanması.
- ✓ Öğretmeler arası iletişim kuvvetli.
- ✓ Özgür bir çalışma ortamı var.
- ✓ Sosyal ve kültürel faaliyetlerin sürekli olması.
- ✓ Çözümeye dayalı anlayışla işleyişin sağlanması.

ZAYIF YÖNLER

- ✓ Hizmetli personel sayısının yeterli olmaması.
- ✓ Okulun fiziksel yönden yetersiz olması.
- ✓ Okulun çevresel güvenliğinin yetersiz olması.
- ✓ Okulun teknik araç ve gereç yönünden yetersiz olması.
- ✓ Okulumuzda internet alt yapısının bulunmaması

- ✓ Yönetici ve öğretmenlere sunulan hizmet içi eğitim yetersizliği
- ✓ Erken çocukluk dönemi eğitimi yetersizliği
- ✓ Özel Eğitim ve Rehabilitasyon merkezleri tarafından okulumuzdaki öğrencilerin durumları hakkında yeterli iletişim kurmamaları
- ✓ Okulumuzda etkileşimli akıllı tahta bulunmaması

FIRSATLAR

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">✓ Paydaş kitlesinin eğitime vermiş olduğu destek✓ Eğitim ve öğretime olan talebin gün geçtikçe artması✓ Ailelerin eğitime vermiş oldukları destek✓ Ailelerin eğitim alanında bilinç düzeylerindeki artış✓ İmkân sahibi hayırsever iş adamlarının varlığı✓ Bilgi teknolojilerinin eğitim ve öğretim içerisindeki payının yüksek olması✓ 37-78 ay özel eğitim öğrenci grubu için müstakil bir anaokuluna sahip olunması | <ul style="list-style-type: none">✓ İŞKUR tarafından yardımcı personel desteğinin sağlanıyor olması✓ Teknolojik altyapısı mevcut okullarımızın hızla artması✓ Özel eğitim öğrencileri için ücretsiz taşıma hizmeti verilmesi✓ Özel eğitim öğrencileri için ücretsiz öğle yemeği hizmeti verilmesi |
|---|--|

TEHDİTLER

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">✓ İlçemizin deprem açısından riskli coğrafi bölgede yer alıyor olması✓ Dış etkenlerin eğitim kademelerine müdahale etmeleri✓ Mevzuatın çok sık değişmesi✓ Toplumsal yapı bozuklukları✓ Madde bağımlılığının artması✓ Dış göçler | <ul style="list-style-type: none">✓ Yatırım ve donatım ödeneklerinin yetersizliği✓ Sosyal çözülme, şiddet, ahlâkî çöküntünün medya yoluyla öğrencilere olumsuz yansımaları,✓ Bazı okul türlerine karşı olumsuz algı✓ İlgisiz aile sayısının artması✓ Özel eğitim öğrencilerinde ihmal oranının artması✓ Parçalanmış aile sayı artışı |
|--|---|

Yapmış olduğumuz GZFT analizine göre; hizmet binasının çağın gereksinimlerine uygun olarak yeni olması okulumuzun eğitim kalitesini artırmaktadır. Ayrıca, okul sağlığı, güvenliği ve iş sağlığına önem verilmesi, personel erişilebilirliği gibi unsurlar da güçlü yönleri oluşturmaktadır.

Zayıf yönler açısından, veri, bilgi ve belge arşivleme sisteminin yetersiz olması, okul öncesi eğitim için fiziki altyapının yetersizliği, yönetici ve öğretmenleri motive edici bir ödüllendirme sisteminin olmaması gibi faktörler ön plana çıkmaktadır. Ayrıca, öğrencilere yönelik düzenlenen sosyal, sportif, sanatsal ve bilimsel faaliyetlerin yetersizliği ve temizlik/hijyen standartlarının istenilen düzeyde olmaması gibi konular da zayıf yönler arasındadır.

Fırsatlar açısından, paydaşların eğitime olan desteği, artan eğitim talebi, yerel medyanın eğitim çalışmalarına destek vermesi önemlidir. Ayrıca, bilgi teknolojilerinin eğitimdeki rolünün artması ve uluslararası kuruluşların eğitim alanındaki katkıları gibi fırsatlar önümüzdeki dönemde değerlendirilecektir.

İlin deprem riski, dış etkenlerin eğitim kademelerine müdahalesi, toplumsal yapı bozuklukları gibi faktörler dikkate alınmalıdır. Ayrıca, teknolojik donatım maliyetlerinin yükselmesi, internet bağımlılığındaki artış gibi konular da tehdit oluşturmaktadır.

Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tespitler ve sorun alanları önceki bölümlerde verilen durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşmaktadır. İhtiyaçlar ise bu tespitler ve sorun alanları dikkate alındığında ortaya çıkan ihtiyaçları ve gelişim alanlarını ortaya koymaktadır.

Müdürlüğümüz Stratejik Planında durum analizi sonucunda geleceğe yönelim kısmımıza ışık tutacak aşağıdaki tespitler ve ihtiyaç listesi oluşturulmuştur

<ul style="list-style-type: none">• Özel Eğitim (37-78 ay)'de okullaşma• Özel Eğitim okullarına yönelik olumsuz algı• Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler• Okul sağlığı ve sağlıklı beslenme• Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler• Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı• Eğitsel, ve kişisel rehberlik hizmetleri• Öğrencilere yönelik uyum faaliyetleri• Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi• Okulun fiziki yeterlilikleri• Özel eğitim giderlerinin genel bütçeden karşılanması• Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitim planlamalarında geri plana atılması• Özel eğitim giderlerinin yüksek olması	<ul style="list-style-type: none">• Donatım eksiklerinin giderilmesi• Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu• Okulların bütçeleme süreçlerindeki yetki ve sorumluluklarının artırılması• Alternatif finansman kaynaklarının geliştirilmesi• Okul-Aile Birlikleri• Bakanlık faaliyetleri ve eğitim politikalarına yönelik olumsuz algı yönetimi• Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmemesi• Bilgiye erişim imkânlarının ve hızının artırılması• Teknolojik altyapı eksikliklerinin giderilmesi• Elektronik içeriğin geliştirilmesi ve kontrolü• İş güvenliği ve sivil savunma• Diğer kurum ve kuruluşlarla işbirliği• Yetki devrinin alt kullanıcılara yeterince verilememesi
---	---

BÖLÜM III

GELECEĞE YÖNELİM

GELECEĞE YÖNELİM

Bu bölümde; Müdürlüğümüzün misyonu, vizyonu ve temel değerleri ile stratejik amaçları, stratejik hedefleri ve performans göstergeleri yer almaktadır.

Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

Misyonumuz

- Öğrencilerimizin var olan performanslarını değerlendirerek öncelikli eğitim ihtiyaçlarını belirleyerek uygun öğretim yöntem ve teknikler ile süreci yürütmek ve süreç takibini yapmak,
- Öğrencilerimize bağımsız bireyler olmasında gerekli olan öz bakım becerilerini, günlük ve toplumsal yaşam becerilerini, dil ve konuşma ile alternatif iletişim becerilerini, ince ve kaba motor becerilerini, sosyal becerileri, doğru davranışsal becerileri kazandırmak ve bu becerileri gerçekleştirebileceği uygun ortamlar ve materyaller oluşturmak,
- Öğrencilerimize gerekli olan problem davranışlar konusunda davranışsal desteği sağlamak,
- Velilerimiz için aile eğitimleri düzenlemek,
- Velilerimizin sürece aktif katılımını sağlamak,
- Velilerimizin süreç takibini sağlmasına destek olmak,
- Kaliteli eğitim sunabilmek amacıyla, bilimsel ve akademik çalışmalarını desteklemek ve bu çalışmalarını uygulamaya geçirmek,
- Okulumuzda görev yapan öğretmenlerimizin mesleki açıdan gelişimini sağlamak için faaliyetler düzenlemek ve yürütmek,
- Okulumuzda kaliteli eğitim anlayışını birey odaklı olarak sürdürmek ve bu alanda örnek okullardan biri olmak.

Vizyonumuz

Özel eğitim gereksinimi duyan bireylerin eğitimi için özel eğitim ilkeleri doğrultusunda, yenilenebilen, insancıl, yaratıcı, bilimsel program ve uygulamalarıyla hayata hazır, sağlıklı , günlük yaşamda bağımsız ve aktif bireyler yetiştiren bir eğitim sistemi ile alanında eğitime öncülük eden saygın ve aktif bir kuruluş olmaktır

Temel Değerlerimiz

1. Atatürk ilke ve inkılaplarını esas alırız.
 2. Başarıyı takım çalışmasıyla yakalayacağımıza inanırız. Ortak aklı kullanarak kararlar alırız ve fırsat eşitliğini okulda yaşatırız.
 3. Öğrencilerin her birinin farklı bir birey olduğunu ele alıp, o şekilde planlamamızı yaparız. Öncelikli hedefimiz bireyin yararı ve toplum ihtiyaçlarını göz önüne alarak çalışmalarımızı yaparız.
 4. Toplumda farkındalığı arttırmak amacıyla yapılan her türlü etkinliği destekler ve katılıma önem gösteririz.
 5. Sürekli gelişim ve değişimi esas olarak programımızı güncel tutarız.
 6. İnsana doğaya saygılı bireyler yetiştirip, topluma bunu aşlamayı hedef alırız.
 7. Aile okul ve çevre iletişimine ve görüşlerine önem veririz.
 8. Görev dağılımı ve hizmet sunumunda adil oluruz ve ekip çalışması yaparak eksiklerimiz gideririz.
 9. Okulumuzun amaç ve misyonu doğrultusunda görevimizi yerine getirirken yasallık, adalet, eşitlik, dürüstlük ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda hareket etmek temel değerlerimizden biridir.
 10. Yönetimsel şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri temel değerlerimizdir.
Öğrenci merkezlilik: Öğrenme-uygulama ortamlarında yürütülen çalışmaların öğrenci odaklı olması, öğrenciyi ilgilendiren kararlara öğrencilerin katılımının sağlanması esastır.
 11. Araştırma, eğitim ve idari yapıda oluşturulan kalite bilincinin içselleştirilmesi ve sürekliliğinin sağlanması temel değerlerimizdir.
-

Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

Amaç 1:

Okulumuzda fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedef 1.1

Özel Eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin okul öncesi eğitimi desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.

Amaç 2

Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

Hedef 2.1

Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.

Amaç 3

Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

Hedef 3.1

21. yüzyıl becerileri ve ihtiyaçları kapsamında tüm eğitimcilerin mesleki gelişimlerine katkı sağlayabilmek için mesleki gelişimi destekleyici politikalar geliştirilecek, personel nitelikleri artırılacaktır.

Hedef 3.2

Özel Eğitimde Okul Öncesi eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.

Hedef 3.3

Eğitim Sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.

Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Amaç 1

Okulumuzda fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Amaç 1		Okulumuzda fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 1.1		Özel Eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin okul öncesi eğitimi desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Okul Öncesi Özel Eğitim						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (%)	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.1.1 Sorumluluk bölgemizde özel eğitim ihtiyacı olan okul öncesi çocukların okula kayıt oranı (Yaş Grubu)	PG-1.1.1.1. 37-66 ay Okullaşma	40	58,33	50	66	66	80	80
	PG-1.1.1.2. 67-78 ay Okullaşma	30	12,5	50	66	66	80	80
PG-1.1.2 Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk oranı		30	40	50	66	66	80	80
Sorumlu Birim	Okul idaresi							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İlçe MEM. Okul idaresi, Öğretmenler, Rehberlik Araştırma Merkezi, Veli							
Stratejiler	S-1.1.1 Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerde Okul öncesi eğitiminin önemine dair görünürlük faaliyetleri yürütülecektir. S-1.1.2 Okul öncesi dönemi özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerde fiziki mekânlar iyileştirilecektir. S-1.1.3 Özel eğitime ihtiyacı olan okul öncesi eğitimde veli-okul iş birliği artırılacaktır. S-1.1.4 Özel eğitime ihtiyacı olan okul öncesi eğitim çağında olup okullara kayıt yaptırmayan çocukların ailelerine yönelik veli ikna çalışmaları yapılacaktır.							
Riskler	• İhtiyaçların karşılanmasına yönelik mali kaynakların yetersiz kalması • Velilerin özel eğitim okullarına karşı olumsuz algısı							
Maliyet Tahmini	250.000 TL							
Tespitler	• Özel eğitimde okul öncesi eğitim standartlarının güncel olmaması • Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerde Okul öncesi eğitim özelinde yardımcı personele ihtiyaç duyulması • Ailelerin özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerde okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması							
İhtiyaçlar	• Okul öncesi eğitimin standartlarının güncellenmesi • Okul öncesi dönemde erişim imkânlarının artırılması • Okul öncesi eğitimin kurumsal kapasitesinin artırılması • Aile eğitimlerine devam edilmesi							

Amaç 2

Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

Amaç 2		Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
Hedef 2.1		Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.1.1 Özel eğitim alanında eğitim alan kişi sayısı	Personel sayısı	50	2	6	6	8	8	8
	Veli sayısı	50	8	24	28	32	32	40
Sorumlu Birim		Okul idaresi						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)		İlçe MEM. Okul idaresi, Öğretmenler, Rehberlik Araştırma Merkezi,Veli						
Stratejiler		S-2.1.1 Öğretmenlerin; özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında açılan hizmet içi eğitimlere katılımının sağlanabilmesi için gerekli teşvikler yapılacaktır.						
Riskler		<ul style="list-style-type: none">Sunulacak eğitimler için paydaşların talebinin istenen düzeyde olmamasıİlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısının ihtiyacı karşılamaması						
Maliyet Tahmini		150.000 TL						
Tespitler		<ul style="list-style-type: none">Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özellikleri ve eğitim süreçleri hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması						
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none">Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personel ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi						

Amaç 3

Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

Amaç 3		Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
Hedef 3.1		21. yüzyıl becerileri ve ihtiyaçları kapsamında tüm eğitimcilerin mesleki gelişimlerine katkı sağlayabilmek için mesleki gelişimi destekleyici politikalar geliştirilecek, personel nitelikleri artırılacaktır.						
Amaçın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		KURUMSAL KAPASİTE						
Amaçın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Öğretmen ve Yöneticiler						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.1.1 Yıl içerisinde gerçekleştirilen hizmet içi seminerlere/kurslara katılan Öğretmen/Yönetici sayısı	Yönetici	25	2	2	2	2	2	2
	Öğretmen	25	1	3	3	4	5	6
Sorumlu Birim		Okul idaresi						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)		İlçe MEM. Okul idaresi, Öğretmenler, Rehberlik Araştırma Merkezi, Veli						
Stratejiler		S-3.1.1 Öğretmenlerin mesleki gelişimlerine katkı sağlayabilmek adına ilçe genelinde düzenlenen mahalli hizmet içi seminer/kurs ve diğer eğitimlere katılım oranı artırılacaktır. S-3.1.2 Uzaktan hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılımın artması için yaygınlaştırma faaliyetleri düzenlenecektir						
Riskler		Değişen teknolojik gelişmelere karşı uyum						
Maliyet Tahmini		100.000 TL						
Tespitler		Yönetici ve öğretmenlerin mesleki gelişim eğitimlerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması Öğretmen ve yöneticilere verilen mesleki gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olması Öğretmenlerin talep ettikleri düzeyde eğitim alamaması Öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaç ve önceliklerini belirlemede okulların ihtiyaçlarının yeterli düzeyde dikkate alınmaması						
İhtiyaçlar		İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla mesleki gelişim eğitimlerinin verilmesi Mesleki gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan mesleki gelişim toplulukları, okul temelli mesleki gelişim ve öğretmen-yönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması						

Amaç 3		Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
Hedef 3.2		Özel Eğitimde Okul Öncesi eğitimine erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Fiziki Alt Yapı (Yatırım/İnşaat-Donatım)						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.2.1 Yapılan deprem tatbikatı sayısı		40	2	10	10	10	10	10
PG-3.2.2 Doğal afetler ve bulaşıcı hastalıklara yönelik gerçekleştirilen eğitimlere katılan kişi sayısı	Personel	20	1	3	5	7	8	8
Sorumlu Birim		Okul idaresi						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)		İlçe MEM. Okul idaresi, Öğretmenler, Rehberlik Araştırma Merkezi, Veli						
Stratejiler		S-3.2.1 Deprem tatbikatı sonucunda risk taşıyan alanlar en kısa sürede iyileştirilerek, eğitim-öğretime hazır hale getirilecektir. S-3.2.2 Doğal afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı alınabilecek tedbirlerle ilgili diğer kurumlarla iş birliği yapılacak, katılımın artması için çalışmalar yapılacaktır.						
Riskler		Maliyetlerdeki öngörülemeyen artışlar Doğa kaynaklı afetler Tasarruf önceliklerindeki değişiklikler						
Maliyet Tahmini		300.000 TL						
Tespitler		Okullarda salgın ve bulaşıcı hastalıkların bulaş ve yayılma oranının yüksek olması						
İhtiyaçlar		Eğitim binalarının niteliğinin artırılması için fiziksel imkânlarının iyileştirilmesi Ortak kullanım alanlarında hijyen kurallarına uyulmasının sağlanması Bulaşıcı hastalıklara karşı personelin ve öğrencilerin bilinçlendirilmesi						

Amaç 3	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
Hedef 3.3	Eğitim Sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Fiziki Alt Yapı (Yatırım/İnşaat-Donatım)						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.3.1 Okulumuzdaki etkileşimli tahta sayısı	50	0	6	6	6	6	6
PG-3.3.2 Ağ altyapısı (Var(1)-Yok(0))	50	0	1	1	1	1	1
Sorumlu Birim	Okul idaresi						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İlçe MEM. Okul idaresi, Öğretmenler, Rehberlik Araştırma Merkezi, Veli						
Stratejiler	<p>S-3.3.1 Etkileşimli tahta ile yenilikçi sınıf donatım malzemeleri temin süreçleri tamamlanacak ve etkileşimli tahtaların kurulumu sağlanacaktır.</p> <p>S-3.3.2 Okulların teknoloji altyapıları iyileştirilecek ve mevcut altyapıların kullanılabilir olarak kalması sağlanacaktır.</p> <p>S-3.3.3 Ağ altyapısı kurulan okullara geniş bant internet hizmeti sağlanacaktır.</p>						
Riskler	<p>Olağanüstü durumlarda (deprem, salgın hastalık vb.) verilen hizmetlerde yaşanabilecek aksaklıklar</p> <p>Bakım-onarım ihtiyacının zamanında giderilememesi</p> <p>Teknolojinin beklenenden daha hızlı gelişmesi</p>						
Maliyet Tahmini	500.000 TL						
Tespitler	<p>Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklar</p> <p>Eğitim ortamlarında teknolojik olanaklardan daha fazla yararlanma imkânı</p>						
İhtiyaçlar	Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklarının ortadan kaldırılması amacıyla ağ altyapısı, internet erişimi ve fiziki yeterliliklerin geliştirilmesi						

BÖLÜM IV

MALİYETLENDİRME

MALİYETLENDİRME

Milli Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye; stratejik amaç, hedef ve stratejilerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

*Hedeflere ilişkin stratejiler durum analizi çalışmaları sonuçları ve ilgili birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir.

*Stratejilere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır.

*Stratejilere ilişkin tahmini maliyetler belirlenirken buradan hareketle hedef maliyetleri de belirlenmiştir.

*Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri ortaya çıkarılmış ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Müdürlüğümüz 2024-2028 stratejik planında 7 tane stratejik amaç yer almaktadır. Plan dönemi amaç maliyetlerine ilişkin alttaki tabloda ayrıntılı bilgiye yer verilmiştir Söz konusu amaç ve hedeflere ilişkin beş yıllık tahmini bütçe dağılımları Tablo 13'de gösterilmiştir. Tabloda görüleceği üzere son iki yılın gelir ve giderlerinde yaşanan artıştan hareketle hazırlanan beş yıllık maliyetlendirme sonucunda tahmini olarak 1.300.000,00 TL'lik bir harcama yapılabileceği öngörülmektedir.

Tahmini Amaç ve Hedef Maliyetleri

Tablo 13: Tahmini Amaç ve Hedef Maliyetleri

Plan Dönemi Tahmini Amaç ve Hedef Maliyetleri						
Amaç ve Hedefler	2024 Yılı (TL)	2025 Yılı (TL)	2026 Yılı (TL)	2027 Yılı (TL)	2028 Yılı (TL)	TOPLAM (TL)
AMAÇ 1						
Hedef 1.1.	30000	40000	50000	60000	70000	250000
						AMAÇ TOPLAM 250000
AMAÇ 2						
Hedef 2.1.	10000	20000	30000	40000	50000	150000
						AMAÇ TOPLAM 150000
AMAÇ 3						
Hedef 3.1.	10000	15000	20000	25000	30000	100000
Hedef 3.2.	40000	50000	60000	70000	80000	300000
Hedef 3.3.	80000	90000	100000	110000	120000	500000
						AMAÇ TOPLAM 900000
Yıllık Genel Yönetim Gideri	170000	215000	260000	305000	350000	1300000

BÖLÜM V

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modeli

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir.

MEB 2024-2028 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi uygulamaları, MEB 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin geliştirilmiş sürümü olan MEB 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeler: Katılımcılık, Saydamlık, Sonuçları İletme (Geri Bildirim), Hesap Verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik olarak ifade edilebilir.

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleştirme durumlarının belirlenmesi,

Performans göstergelerinin gerçekleştirme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,

Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Bakanlık faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,

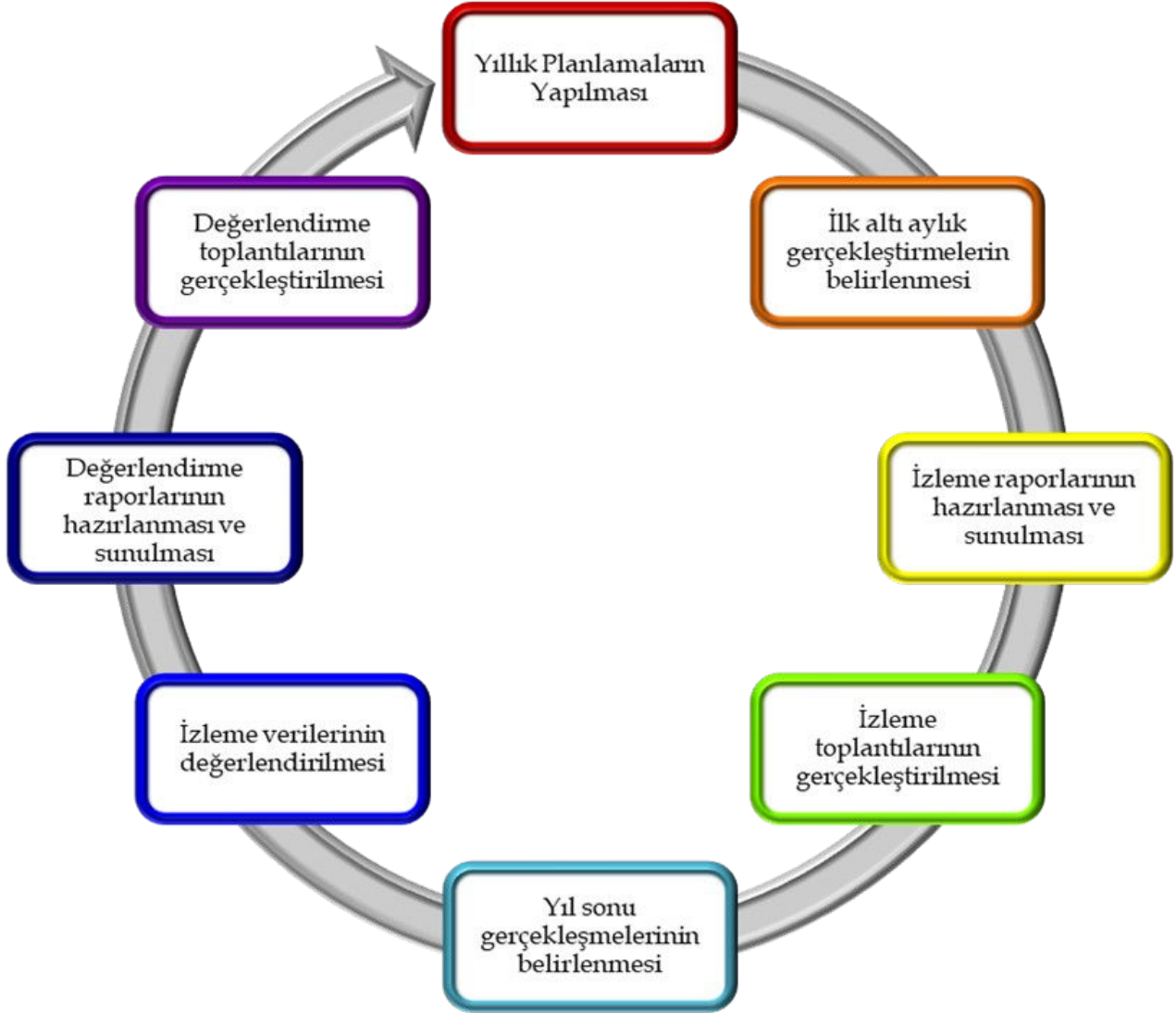
Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,

Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,

Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.

İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

Stratejik Plan izleme ve değerlendirme sürecinde hızlı ve güvenli veri akışını mümkün kılmak ve katılımı artırmak amacıyla her yıl eğitim öğretim yılı sonu ile 31 Temmuz tarihleri arasındaki süreçte müdürlüğümüz nezdinde izleme süreçleri, ilçe milli eğitim müdürlüğü, il milli eğitim müdürlüğü ve bakanlığımızca hazırlanan raporlama araçları ile yapılacaktır. Elde edilen veriler sonucunda her yıl 31 Aralık tarihi itibarı ile izleme sonuçlarına yönelik değerlendirme yapılarak, negatif eğitim gösteren veya iyileştirmeye açık performans göstergeleri için, müdürlüğümüz tarafından gerekli önlemlerin alınmasına yönelik faaliyetlerin artırılması sağlanacaktır. Ayrıca bu kapsamda projelerin de yapılması sağlanacaktır.



Resim 1: İzleme ve Değerlendirme Süreci

Performans Göstergeleri

Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek “Performans Göstergesi Kartı” geliştirilmesi uygulaması yürütülmüştür. Geliştirilen performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin veri kaynağı, analitik çerçevesi, kapsamı, veri temin dönemi, ilişkili olduğu stratejiler, sorumlu birim gibi birçok bilgi kayıt altına alınmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır. Gösterge kartlarının birleştirilmesi ile de hedef kartları oluşturulmuştur. Gösterge kartlarında belirtilen kavramsal çerçeve, tanım, hesaplama yöntemi gibi göstergelere ilişkin temel bilgiler Gösterge Bilgi Tablosunda toplanmış ve tüm birimlerimize stratejik plan sürecinin tamamlanması ardından, gerekli değerlendirmeleri yapmak üzere tebliğ edilmiştir.

Hedef ve Strateji Sorumlulukları

AMAÇLAR, HEDEFLER VE STRATEJİLER		Sorumlu Birim	İş birliği Birimler
AMAÇ 1	Okulumuzda fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.		
Hedef 1.1	Özel Eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin okul öncesi eğitimi desteklenerek erişim imkânları artırılabilecektir. Stratejiler S-1.1.1 Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerde Okul öncesi eğitiminin önemine dair görünürlük faaliyetleri yürütülecektir. S-1.1.2 Okul öncesi dönemi özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerde fiziki mekânlar iyileştirilecektir. S-1.1.3 Özel eğitime ihtiyacı olan okul öncesi eğitimde veli-okul iş birliği artırılabilecektir. S-1.1.4 Özel eğitime ihtiyacı olan okul öncesi eğitim çağında olup okullara kayıt yaptırmayan çocukların ailelerine yönelik veli ikna çalışmaları yapılacaktır.	Okul İdaresi	İlçe MEM. Okul idaresi, Öğretmenler, Rehberlik Araştırma Merkezi, Veli
AMAÇ 2	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.		
Hedef 2.1	Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılabilecektir. Stratejiler S-2.1.1 Öğretmenlerin; özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında açılan hizmet içi eğitimlere katılımının sağlanabilmesi için gerekli teşvikler yapılacaktır.	Okul İdaresi	İlçe MEM. Okul idaresi, Öğretmenler, Rehberlik Araştırma Merkezi, Veli

AMAÇ 3	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.		
Hedef 3.1	21. yüzyıl becerileri ve ihtiyaçları kapsamında tüm eğitimcilerin mesleki gelişimlerine katkı sağlayabilmek için mesleki gelişimi destekleyici politikalar geliştirilecek, personel nitelikleri artırılabilecektir.	Okul İdaresi	İlçe MEM. Okul idaresi, Öğretmenler, Rehberlik Araştırma Merkezi, Veli
Stratejiler S-3.1.1 Öğretmenlerin mesleki gelişimlerine katkı sağlayabilmek adına ilçe genelinde düzenlenen mahalli hizmet içi seminer/kurs ve diğer eğitimlere katılım oranı artırılabilecektir. S-3.1.2 Uzaktan hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılımın artması için yaygınlaştırma faaliyetleri düzenlenecektir			
Hedef 3.2	Özel Eğitimde Okul Öncesi eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.	Okul İdaresi	İlçe MEM. Okul idaresi, Öğretmenler, Rehberlik Araştırma Merkezi, Veli
Stratejiler S-3.2.1 Deprem tatbikatı sonucunda risk taşıyan alanlar en kısa sürede iyileştirilerek, eğitim-öğretime hazır hale getirilecektir. S-3.2.2 Doğal afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı alınabilecek tedbirlerle ilgili diğer kurumlarla iş birliği yapılacak, katılımın artması için çalışmalar yapılacaktır.			
Hedef 3.3	Eğitim sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.	Okul İdaresi	İlçe MEM. Okul idaresi, Öğretmenler, Rehberlik Araştırma Merkezi, Veli
Stratejiler S-3.3.1 Etkileşimli tahta ile yenilikçi sınıf donatım malzemeleri temin süreçleri tamamlanacak ve etkileşimli tahtaların kurulumu sağlanacaktır. S-3.3.2 Okulların teknoloji altyapıları iyileştirilecek ve mevcut altyapıların kullanılabilir olarak kalması sağlanacaktır. S-3.3.3 Ağ altyapısı kurulan okullara geniş bant internet hizmeti sağlanacaktır.			

Performans Göstergesi Sorumlulukları

AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 1.1	PG 1.1.1	Sorumluluk bölgemizde özel eğitim ihtiyacı olan okul öncesi çocukların okula kayıt oranı (Yaş Grubu)	Okul İdaresi	İlçe MEM. Okul idaresi, Öğretmenler, Rehberlik Araştırma Merkezi, Veli
	PG 1.1.2	Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk oranı	Okul İdaresi	İlçe MEM. Okul idaresi, Öğretmenler, Rehberlik Araştırma Merkezi, Veli

AMAÇ 2 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 2.1	PG 2.1.1	Özel eğitim alanında eğitim alan kişi sayısı	Okul İdaresi	İlçe MEM. Okul idaresi, Öğretmenler, Rehberlik Araştırma Merkezi, Veli

AMAÇ 3 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 3.1	PG 3.1.1	Yıl içerisinde gerçekleştirilen hizmet içi seminerlere/kurslara katılan Öğretmen/Yönetici sayısı	Okul İdaresi	İlçe MEM. Okul idaresi, Öğretmenler, Rehberlik Araştırma Merkezi, Veli
Hedef 3.2	PG 3.2.1	Yapılan deprem tatbikatı sayısı	Okul İdaresi	İlçe MEM. Okul idaresi, Öğretmenler, Rehberlik Araştırma Merkezi, Veli
	PG 3.2.2	Doğal afetler ve bulaşıcı hastalıklara yönelik gerçekleştirilen eğitimlere katılan kişi sayısı	Okul İdaresi	İlçe MEM. Okul idaresi, Öğretmenler, Rehberlik Araştırma Merkezi, Veli
Hedef 3.3	PG 3.3.1	Okulumuzdaki etkileşimli tahta sayısı	Okul İdaresi	İlçe MEM. Okul idaresi, Öğretmenler, Rehberlik Araştırma Merkezi, Veli
	PG 3.3.2	Ağ altyapısı (Var(1)-Yok(0))	Okul İdaresi	İlçe MEM. Okul idaresi, Öğretmenler, Rehberlik Araştırma Merkezi, Veli

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU İMZA SİRKÜSÜ

ADI SOYADI	UNVANI	İMZA
İbrahim AKÇA	Okul Müdürü	
Sercan DUMAN	Müdür Yardımcısı	
Nurten SUBAŞI	Okul Öncesi Öğretmeni	
Ömer DOĞRUER	Okul Aile Birliği Bşk.	
Ayhan ÇAM	Yönetim Kurulu Üyesi	

STRATEJİK PLAN HAZIRLAMA EKİBİ İMZA SİRKÜSÜ

ADI SOYADI	UNVANI	İMZA
Sercan DUMAN	Müdür Yardımcısı	
Uzm. Öğret. Nurten SUBAŞI	Okul Öncesi Öğretmeni	
Ayhan ÇAM	Veli	
Selma DOĞRUER	Veli	

Yukarıda sunulan Niksar Özel Eğitim Anaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Yılı Stratejik Planı 39(Otuz Dokuz) sayfadan ibaret olup, tarafımdan incelenmiş ve imza altına alınmıştır.

İbrahim AKÇA
Müdür V.

UYGUNDUR
.../.../2024

Hasan ŞERİFLER
İlçe Milli Eğitim Müdürü